



Porin kristillisen päiväkotikoulun Ankkurin Varhaiskasvatussuunnitelma 2014

Hyväksytty johtokunnassa:

SISÄLLYSLUETTELO

1. TOIMINTA-AJATUS
2. ARVOT JA KASVATUSTAVOITTEET
 - 2.1 Kasvatustavoitteet
3. VARHAISKASVATUSYMPÄRISTÖ
 - 3.1 Fyysinen kasvuympäristö
 - 3.2 Psyykkinen kasvuympäristö
 - 3.3 Sosiaalinen kasvuympäristö
4. KASVATTAJANA VARHAISKASVATUKSESSA
5. LAPSELLE OMINAINEN TAPA TOIMIA
 - 5.1 Kielellinen ilmaisu ja kommunikointi
 - 5.2 Leikki
 - 5.3 Taide
 - 5.4 Liikunta
 - 5.5 Tutkiminen
6. SISÄLLÖLLISET ORIENTAATIOT
7. KASVATUSKUMPPANUUS
8. ERITYINEN TUKI VARHAISKASVATUKSESSA
9. YHTEISTYÖTAHOT
10. ARVIOINTI JA SUUNNITTELU

1.TOIMINTA-AJATUS

Porin kristillinen päiväkotikoti Ankkuri tarjoaa lapselle turvallisessa ja innostavassa kasvu- ja oppimisympäristössä kristillisen arvomaailman mukaista varhaiskasvatusta. Varhaiskasvatuksessa otetaan huomioon lapsen yksilöllisyys. Tavoitteenamme on kasvattaa hyvinvoivia sekä oman että toisten arvon ymmärtäviä lapsia. Tuemme perheitä heidän kasvatustehtävässään. Tärkeää on, että jokainen lapsi tulee huomioiduksi päivän aikana ja saa oman kehitystasonsa mukaisesti riittävästi virikkeitä päivän aikana.



2. ARVOT JA KASVATUSTAVOITTEET

2.1. ARVOPOHJA:

YKSILÖLLISYYS

TURVALLISUUS

YHTEISTYÖ PERHEIDEN KANSSA

LUOTTAMUS

TOISTEN HUOMIOON OTTAMINEN

ERILAISUUDEN HYVÄKSYMINEN



2.2. KASVATUSTAVOITTEET



Varhaiskasvatuksessa tärkein tavoite on vanhempien kanssa tukea lapsen kokonaisvaltaista hyvinvointia. Hyvinvoinnin edistämiseksi lapsen terveyttä ja toimintakykyä vaalitaan ja hänen perustarpeistaan huolehditaan. Lapsi saa harjoitella sosiaalisia taitoja ja toisten huomioon ottamista. Lapsen itseluottamusta ja itsenäistä ajattelua tuetaan ja annetaan haasteita sekä onnistumisen edellytyksiä sopivassa suhteessa. Lapselle luodaan mahdollisuus monipuoliseen toimintaan ja iloiseen tekemiseen, sekä tietysti leikkiin. Tärkeää on että lapsi saa kokea olevansa arvokas ja hyväksytty.

3. VARHAISKASVATUSYMPÄRISTÖ

3.1 Fyysinen kasvu ympäristö

Muunneltava

Turvallinen



Porin Kristillinen
koulu samassa
pihapiirissä

Kodinomainen

Tilat mahdollistavat
toiminnallisen oppimisen,
leikkimisen ja omaehtoisen
liikkumisen

3.2 Psyykkinen kasvuympäristö

Kristillinen arvopohja

Positiivisuus

Rohkaiseva

Joustava

Kiireettömyys

Turvallinen



Jokaisen lapsen huomioiva/
Jokaiselle lapselle aikaa

3.3 Sosiaalinen kasvuympäristö

Kasvatuskumppanuus

Turvalliset aikuiset



Yhteiset säännöt

Jokainen on arvokas

Lapsen yksilöllisyyden huomioiminen

4. KASVATTAJANA VARHAISKASVATUKSESSA

Mallina ja
Kristityn esikuvana

Luo turvallisen ilmapiirin
ja ympäristön

Syli

Johdonmukaisuus

Luo puitteet
onnistuneeseen
päivään

Arvostaa lasta ja
tukee vahvuuksissa

Mahdollistaa
kiireettömän leikin



Kuuntelee lasta ja huomioi
jokaisen yksilöllisesti

Ohjaa lapsia nauttimaan
arjen pienistä hetkistä

On yhteisvastuullinen

Antaa lapsen olla lapsi

Päiväkoti Ankkurissa kasvattaja on kiinteässä yhteistyösuhteessa perheiden kanssa. Tarkoituksena on luoda vanhempien kanssa kasvatuskumppanuus jossa yhteisesti sovitaan, miten toimitaan lapsen parhaaksi. Tärkeää on myös tehdä yhteistyötä moniammatillisesti. Tarvittaessa olemme yhteydessä mm. neuvolan, perheneuvolan, lääkärien, puheterapeuttien ja psykologien kanssa.

5. LAPSELLE OMINAINEN TAPA TOIMIA

5.1 Kielellinen ilmaisu ja kommunikointi

Keskeiset tavoitteet:

- Sanavaraston kartoittaminen
- Mielikuvituksen rikastuttaminen
- Kielellisten taitojen kehittäminen
- Lapsen itseilmaisu
- Kommunikointi muiden lasten kanssa

Tärkeimmät edellytykset:

- Vuorovaikutustilanteet sekä lasten että aikuisten kesken
- Lukeminen, laulaminen, lorut, sadut, Raamatun kertomukset

Toimintamuodot ja -tavat:

- Kirjojen lukeminen, lorut ja riimit
- Kirjastovierailut
- Retket
- Perushoitotilanteissa käydyt keskustelut
- Lasten omat kertomukset, tarinat ja näytelmät
- Aikuisten esitykset

Aikuisen rooli ja vastuu:

- Roolimalli
- Aikuisen käyttämä kieli
- Innostuneisuus kirjallisuuteen
- Kielenkehityksen havainnointi ja siihen tarvittavan tuen antaminen



5.2 Leikki



Keskeisimmät tavoitteet:

- Sosiaalisten taitojen kehittäminen
- Vuorovaikutustaitojen harjoittelu
- Leikin avulla lapsi käsittelee hänelle tärkeitä asioita ja kokemuksia

Tärkeimmät edellytykset:

- Riittävästi aikaa leikille
- Rauhallinen leikkitila
- Ikäkaudelle sopivat välineet
- Kiinnostavat lelut
- Leikkitilojen muokattavuus lapsen mielenkiinnon mukaan

Toimintamuodot ja -tavat:

- Sääntöleikit
- Roolileikit
- Liikuntaleikit ja tanssi
- Rakenteluleikit
- Draama/teatteri

Aikuisen rooli ja vastuu:

- Leikkirauhan takaaminen
- Leikin ohjaaminen
- Sääntöleikkien opettaminen
- Välineiden hankinta
- Aikuisen läsnäolo joko aktiivisena tai tarvittaessa
- Leikin valvonta

5.3 Taide



Keskeiset tavoitteet:

- Lapsen ilo tekemisestä ja onnistumisesta
- Elämysten tarjoaminen eri aisteille
- Lapsi kokee arvostusta, oppii hyväksymään erilaisuutta
- Esteettinen ympäristö
- Luova ja monipuolinen toiminta sekä yksin että ryhmässä

Tärkeimmät edellytykset:

- Monipuoliset välineet ja tilat
- Henkilökunnan luovuus ja aktiivisuus

Toimintamuodot ja -tavat:

- Kädentaitojen oppiminen
- Musiikin maailma
- Teatteriesitykset
- Lasten kirjallisuus
- Osallistuminen ympäristön tarjoamaan taideantiin
- Nikkaroida, askarrella, ommella...

Aikuisen rooli ja vastuu:

- Positiivinen ja innostava asenne
- Mahdollistaa toiminnan
- Välineiden oikean käytön opettaminen
- Tilan, ajan ja rauhan antaminen lapselle
- Ulkopuolisen kulttuuritarjonnan hyödyntäminen
- Ikäkausille sopivat toimintatuokiot

5.4 Liikunta

Keskeiset tavoitteet:

- Motoristen taitojen kehittäminen
- Sääntöjen/ohjeiden noudattaminen
- Liikunnan ilo
- Liikkumaan rohkaiseminen, uusien asioiden kokeilu
- Sosiaalisuuteen oppiminen, ryhmässä toimiminen
- Itsetunnon tukeminen

Tärkeimmät edellytykset:

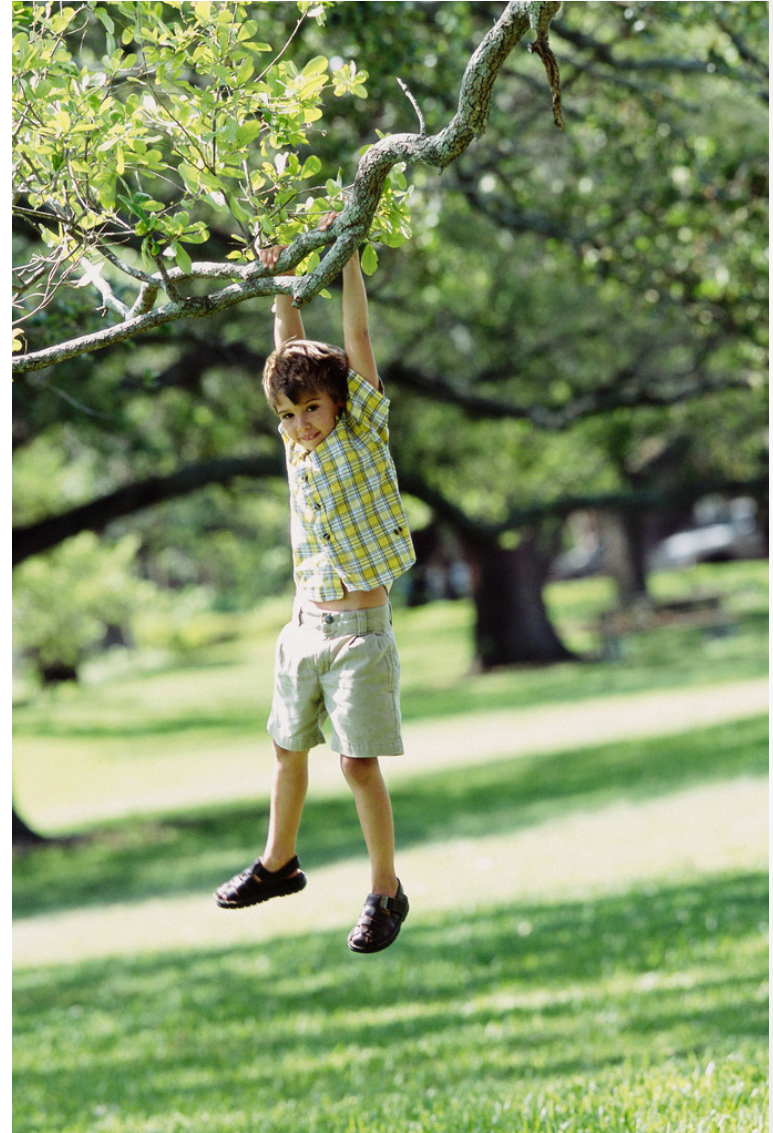
- Lapsia liikkumiseen kannustava henkilökunta
- Monipuoliset ja turvalliset liikuntavälineet
- Toimiva piha
- Henkilökunnan liikuntakoulutukset

Toimintamuodot ja -tavat:

- Lasten päivittäinen liikunta, sekä vapaa että ohjattu
- Omaehtoisen liikuntaan kannustaminen
- Retket lähiympäristöön
- Päivittäinen ulkoilu
- Lähialueiden liikuntapaikkojen hyödyntäminen
- Vuoden aikojen mukaan: hiihto, luistelu ja pallopelit

Aikuisen rooli ja vastuu:

- Oma esimerkki
- Vastuu turvallisuudesta
- Positiivinen asenne liikkumiseen
- Järjestää säännöllisesti liikuntatuokioita
- Kannustaa vähän liikkuvia lapsia onnistumaan



5.5 Tutkiminen

Keskeiset tavoitteet:

- Oppimishalu, uteliaisuus ja luontainen kiinnostus asioista

Tärkeimmät edellytykset:

- Toimivat välineet, tarpeeksi haastavia
- Aikuiset mahdollistavat kokeilun ja kannustavat pohdintaan
- Erilaisia materiaaleja

Toimintatavat ja -muodot:

- Erilaiset kokeilut eri aisteja hyväksikäyttäen
- Yhteinen pohdinta ja tutkiminen, ryhmätyöskentely

Aikuisen rooli ja vastuu:

- Aikuisen innostava esimerkki
- Erilaisten toimintatapojen opettaminen
- Aikuisen kannustus tutkimuksen eteenpäin viemisessä



6. SISÄLLÖLLISET ORIENTAATIOT

Uskonnollis-eettinen orientaatio

- kristillinen maailman- ja ihmiskuva kaiken pohjana
- juhlapyhät ja kristilliset perinteet
- lapselle itsearvo Jumalan luomana
- vierailijat srk:sta

Historiallis-yhteiskunnallinen orientaatio

- perinteet, miten ennen elettiin
- käytöstavat
- lasten erilaiset kulttuuritaustat
- kirjasto

Matemaattinen orientaatio

- värit, muodot
- kehonhallinta, tilan hahmotus
- pelit, lukumäärät, pituuksien vertailu jne.

Eettinen orientaatio

- toisen kunnioittaminen
- hyvät tavat
- oikeus fyysiseen koskemattomuuteen
- totuus ja valhe, oikea ja väärä

Esteettinen orientaatio

- siisteys, omien jälkien siivoaminen
- oman ja toisen työn arvostaminen
- kauneuden kokeminen
- taidekokemukset
- erilaiset materiaalit
- Kauneutta on kaikkialla ympärillämme, ja minussa itsessäni

Luonnontieteellinen orientaatio

- vuodenajat
- kasvun ihme
- itseen tutustuminen
- retket lähiympäristöön
- luonnonmateriaalit

7. KASVATUSKUMPPANUUS

- Kasvatuskumppanuus on lapsen ja perheen parhaaksi toimimista
- Kasvatuskumppanuudessa lapsen vanhemmat ja henkilökunta ponnistelee yhdessä lapsen hyvinvoinnin turvaamiseksi
- Kasvatuskumppanuudessa tarvitaan avointa ja tasavertaista vuoropuhelua parhaimman lopputuloksen saavuttamiseksi
- Vastuu kasvatuskumppanuuden alkuun panemisesta on henkilökunnalla, ja se on osa työtämme

Kasvatuskumppanuuden toimintamuodot:

- Päivittäiset keskustelut tulo- ja hakutilanteissa
- vasu- keskustelut, 4-vuotisarvioinnit, esiopetusarvioinnit, lapsen kehitykseen liittyvät keskustelut
- juhlat
- vanhempainillat



8. ERITYINEN TUKI VARHAISKASVATUKSESSA

- Lapsen erityisen tuen tarve perustuu kasvatushenkilöstön sekä vanhempien havaintoihin lapsesta tai lapsen aiemmin todettuun tuen tarpeeseen. Tuki yritetään aloittaa mahdollisimman varhain varhaiskasvatuksen keinoin. Tarvittaessa konsultoidaan vanhempien kanssa sovitulla tavalla eri asiantuntijoita ja yhteistyökumppaneita.

Lapsella voi olla erityisen tuen tarvetta kun

- lapsen kehityksessä on erityisiä haasteita:
 - kielen ja kommunikation alueella
 - tarkkaavaisuudessa
 - tunne-elämän tai sosiaalisen kanssakäymisen alueella
 - kognitiivisella alueella, esim. oppimisvalmiuksien riskejä tai pulmia
- lapsella on jokin vamma tai pitkäaikaissairaus
- lapsi tarvitsee lastensuojelun tukitoimia

9. YHTEISTYÖTAHOT

Kristillisten koulujen ja päiväkotien liitto ry

- yhteistyö muihin kristillisiin päiväkoteihin ja kouluihin

Porin Kristillinen Koulu

- sama ylläpito-organisaatio
 - esi- ja alkuopetuksen yhteistyö

Porin kaupunki

- päivähoitotoimisto
- lastensuojelu
- yhteisiä koulutuksia

Neuvola

- konsultaatio
- 4-vuotisarviointit

Perheneuvola

- konsultaatio

Ruokapalvelu / Amica-keittiöt / Justiina

Kulttuuritoimi:

- kirjasto
- museot
- korsmanin talo, Luontotalo arkki

Porin kristilliset seurakunnat

- vierailijoita päiväkotiin
- vierailut seurakuntien järjestämiin lasten tapahtumiin

Päiväkoti Ankkuri

10. ARVIOINTI JA SUUNNITTELU

10.1 Arviointi

Vanhemmat arvioivat:

- Perushoitokysely
- Keskustelut

Henkilökunta arvioi:

- Lapsia yhdessä vanhempien kanssa, havaintokaavakkeet kehityksen ja oppimisen seuraamiseksi
- Kehityskeskustelut
- Tiimin toimintaa ja oppimisympäristöä

10.2 Suunnittelu

- Syyskauden alkaessa suunnittelupäivä
- Syksyllä laaditaan toimintakaudelle työsuunnitelma
- Viikoittaiset henkilökuntapalaverit
- Esiopetuksen ja varhaiskasvatuksen suunnitelman apuna käyttäminen